

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АТАНАС МАНЧЕВ” – ГР. АЙТОС

Утвърждавам:
Силвия Томова
Директор
Заповед № 52/11.10.2023 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АТАНАС МАНЧЕВ“ ГР. АЙТОС

2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1 / 09.10.2023 год.

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Атанас Манчев“ гр. Айтос през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище „Атанас Манчев“ гр. Айтос е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на Основно училище „Атанас Манчев“ гр. Айтос обхваща периода от 15.09.2023 година до 14.09.2028 година, като се актуализира при необходимост.

1.2. История и статут

ОУ „Атанас Манчев“ е ефективно училище с подходяща училищна среда, благоприятен климат и модерно оборудване. Педагогическият екип работи за успешното реализиране на Стратегията за развитие на училището. Заложените тенденции са пряко свързани с националните приоритети и европейските практики в областта на образованието. Дадените насоки за развитие са подчинени на етнокултурната специфика на учебното заведение.

Съпоставката между планираните цели и реално постигнатото състояние показва положителни промени в отношението към институцията училище. ОУ „Атанас Манчев“ е организация със създадено доверие между ученици, учители, училищно ръководство и родители.

Наименованието на училището е Основно училище „Атанас Манчев“.

Седалището на училището е гр. Айтос.

Официалният адрес е: гр. Айтос, ул. Шейново №1.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Училището самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на ученика, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 4 ГЦОУД от I до IV клас.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с органите на местната власт и неправителствени организации.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АТАНАС МАНЧЕВ“

2.1. Демографска характеристика

Реалната среда в която работи ОУ „Атанас Манчев“ – гр. Айтос включва:

- демографски проблем – конкуренция между три училища в града;
- обучават се ученици от малцинствен етнос, които в известна степен са деца в риск;
- част от учениците живеят в социално слаби семейства, за които образованието не е ценност;
- ученици, които за определени периоди пребивават в чужбина с родителите си.

2.2. По отношение членството в Европейския съюз

• Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Атанас Манчев“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция.

- Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработи програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

- Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране).

- Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми.

2.3. По отношение на системата на училищното образование

- Ниска мотивация за учене – Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

- Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

- Преодоляване на пречките пред ученето –Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование.

- Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

- Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институци.

- Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

- Интегритет на науките–изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

2.4. По отношение на децата и учениците

В ОУ „Атанас Манчев“ гр.Айтос се обучават 301 ученици от I до VII клас. През учебната 2023/2024 г.

Учебна година	Брой ученици		Брой паралелки
	дневна форма	инд. форма	
2020/2021	312	1	14
2021/2022	306	1	14
2022/2023	295	1	14
2023/2024	300	1	14

2.5. Педагогически специалисти и непедagogически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ОУ „Атанас Манчев“ е 39, от които 28 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 11 непедagogически персонал.

В училището има две синдикални организации, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

2.6. Материална и учебно-техническа база

Основно училище „Атанас Манчев” се помещава в две сгради, съответно на три етажа /база1/ и два етажа /база 2/. Материално – техническата база е в много добро състояние. За поддръжката всяка година се осигуряват средства от делегирания бюджет на училището. Училището разполага с 19 класни стаи, учителска стая, дирекция, стая на заместник директорите, стая на ЗАС, стая на педагогическия съветник, кабинет за работа с учениците със СОП, лекарски кабинет, физкултурен салон с две съблекални, складови помещения и открити спортни площадки.

Оборудвани са два компютърни кабинета с осигурен непрекъснат Интернет достъп, с по 14 работни места за учениците, мултимедия, лазерно многофункционално устройство за всяка стая. Учителите разполагат с преносими компютри за провеждане на модерен и ефективен учебен процес.

С интерактивна дъска, компютър, проектор и интернет връзка са оборудвани два кабинета в База 1, където се провеждат учебни часове и различни извънкласни дейности. В База 2 е оборудван кабинет и интерактивен дисплей, предоставен от МОН по проект ОУД.

През 2019 г. е изградена безжична „тип wifi“ мрежа в двете бази.

3. SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗИ, ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработване на училищни учебни планове, приемането им с решение на педагогическия съвет.2. Изработени са:<ul style="list-style-type: none">• Правилник за дейността на училището;• Годишния план за дейността на училището;• Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден;• Механизъм за превенция на агресията и насилието;• Етичен кодекс.3. Изградени училищни екипи за разработване на проекти.4. Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет.5. Наличие на счетоводна политика на образователната институция.6. Система за двоен подпис.7. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база.8. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които публикува на интернет страницата си и представя своевременно в РУО.9. Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства: от дарения и проекти.10. Изработене и приемане с решение на Педагогическия съвет план за квалификационна дейност.11. Реализиране и документиране на	<p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Съгласуване на училищните учебни планове с обществения съвет към училището при условията и реда на чл.269, ал.2 и 3 от ЗПУО.2. Изграждане на училищна система за качество.3. Квалификация на екипите по разработване на проекти.4. Разработване на бюджета от 01.01.2021г. съгласно Стандарта за финансиране на институциите.5. Създаване на механизъм за мотивация за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез учене през целия живот.6. Осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2020-2024 година във връзка с получаване на необходимия брой кредити -16 на година, 48 за 4 годишния период на атестиране.

<p>квалификационната дейност на педагогическите специалисти.</p> <p>12. Реализиран план за вътрешна квалификация на 100%.</p> <p>13. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищна документация.</p>	
<p>УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА</p> <p>1. Поддържане на система за видео- наблюдение.</p> <p>2. Актуализирана оценка на риска на физическата среда от Службата по трудова медицина.</p> <p>3. Изградена е ГУТ.</p> <p>4. Едносменен режим на обучение.</p> <p>5. Целодневна организация на обучението от I доIV клас.</p> <p>6. Диференциран подход и индивидуална работа с учениците.</p> <p>7. Приложение на компютърните технологии в процеса на обучение.</p> <p>8. Създадени са условия за интегриране на учениците със СОП.</p> <p>9. Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти.</p> <p>10. Поддържана интернет страница на училището.</p>	<p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p> <p>1. Запознаване на педагогическия колектив със Стандарта за физическата среда, Информационното и библиотечното осигуряване и Стандарт за приобщаващото образование след обнародването им в държавен вестник.</p> <p>2. Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.</p>
<p>УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС</p> <p>1. Ефективно разработени тематични планове.</p> <p>2. Адаптиране на учебното съдържание.</p> <p>3. Диференциран подход и индивидуална работа с учениците.</p> <p>4. Активност, настойчивост, търпение, постоянство при справяне с дивиянните поведения.</p> <p>5. Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите.</p> <p>6. Приложение на компютърните технологии в процеса на обучение.</p> <p>7. Прилагане на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците.</p> <p>8. Консултации, индивидуална и допълнителна работа с учениците.</p> <p>9. Балансирана система от дейности /ИУЧ и ФУЧ / гарантиращи добро представяне на НВО.</p> <p>10. Извънкласните дейности са успешна формула за осмисляне свободното време на учениците. Те са обединени от две работещи дефиниции: педагогическо творчество и педагогическа иновация.</p>	<p>СЛАБИ СТРАНИ</p> <p>1. Занижен стремеж на учениците към висок успех и себerealизация.</p> <p>2. Незадоволителна дисциплина и поведение на част от учениците в урочната работа.</p> <p>3. Занижен родителски контрол.</p> <p>4. Допуснатите извинени и неизвинени отсъствия, които често водят до липса на системни и трайни знания и получаването на слаби оценки от учениците.</p> <p>5. Недостатъчно последователна работа с ученици, които не постигат добри резултати.</p> <p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p> <p>1. Работата с изявени в различни области ученици.</p> <p>2. Креативно и творческо преподаване.</p> <p>3. Диференциране на обучението в зависимост от индивидуалните особености на ученика.</p> <p>4. Доброжелателно и вискателно отношение към всички ученици.</p> <p>5. Засилване на екипната дейност.</p> <p>6. Изграждане на среда, в която грамотността да бъде насърчавана.</p> <p>7. Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури възможност за лично и обществено развитие.</p>

	8. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, изложби, викторини по различни предмети.
<p align="center">УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЦЕСА НА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ</p> <p>1. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск, успешно социализиране на учениците със специални образователни потребности.</p> <p>2. Функциониране на училищна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.</p> <p>3. Действаща комисия за професионално ориентиране.</p> <p>4. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот – приета програма за здравно образование</p> <p>5. Развито ученическо самоуправление в училище.</p> <p>6. Утвърдени традиции и символи на училището.</p> <p>7. Реализирани дейности за възпитание в национално самосъзнание и патриотизъм.</p>	<p align="center">ВЪЗМОЖНОСТИ</p> <p>1. Провеждане на последователна училищна политика за създаване атмосфера на толерантност в училище.</p> <p>2. Предприемане на мерки (с ресурсите и потенциала на училището) за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания.</p> <p>3. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</p> <p>4. Участие на родителската общност в подпомагането на децата при професионалната им ориентация.</p> <p>5. Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности.</p>

4. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от четиригодишната Стратегия за развитие на ОУ“Атанас Манчев“ за периода 2016-2020г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

5. МИСИЯ

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО. Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти, съобразено с особеностите на мултиетническата среда. Поднасяне на учебното съдържание, съобразно езиковото и познавателното равнище на учениците, с цел пълноценното им участие в образователния процес. Максимално развитие на заложбите на всяко дете и ученик и възможност за социална реализация. Провеждане на инициативи за повишаване на грамотността. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности.

6. ВИЗИЯ

Утвърждаване авторитета на ОУ „Атанас Манчев“ като училище, способно да формира

национални и общочовешки добродетели при ученици от ромски произход. Запазване училищния облик и традиции - два етапа на основна образователна степен: начален етап: I – IV клас и прогимназиален етап: V – VII клас, съгласно новата образователна структура. Постигане на качествен образователен процес с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО. Съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците. Различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище. Осъществяване на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси

7. ПРИНЦИПИ

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („ да се учим да учим”)
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („ да се учим да правим”)
- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („ учене за да живеем в разбирателство с другите”)
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („ да се учим да бъдем”)

Други принципи:

- Законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- Всеобхватност –училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- Документиране –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- Обратна връзка –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- Приемственост –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

8. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Добро познаване на социокултурната, семейната и речева среда, в която растат и се развиват учениците ни, тяхното интелектуално, психическо развитие и проблемите им;
- Издигане на качествено ниво родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

- Провеждане на квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност на педагогическите специалисти;
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Многообразие на училищния живот чрез културни, спортни и други изяви, които да утвърждават чувството за принадлежност към ОУ „Атанас Манчев” у всеки ученик.

9. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Повишаване авторитета на ОУ „Атанас Манчев“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на ОУ „Атанас Манчев“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: повишаване ефективността на управлението на училището.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: осигуряване на съвременна и адекватна на ОВП материална и технологична обезпеченост на училището.

10. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците:
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
7. Приобщаване на деца и ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието:
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование:

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно възпитание и образование.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
- По-широко навлизане на нови методи на педагогическо взаимодействие и обучение /интерактивност, проектна работа /.

Дейност:

1. Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес годишен план, ПДУ, Етичен кодекс, планове на ЕКК и и комисии.

2. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование. Утвърждаване от директора на училището.

3. Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки./чл.223 ЗПУО /;4. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба

4. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;

5. Прилагане на интерактивни методи на обучение, ИКТ и дидактични материали в дейности, които провокират мисленето и самостоятелността на учениците, формиране на практически умения и развитие на личността.

6. Повишаване познавателната активност на учениците чрез създаване на условия за изяви

7. Провеждане на предварителни, пробни изпити в училище с материали, доближаващи се до изпитните тестове от НВО

8. Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване)

9. Анализ на образователно- възпитателния процес входно, междинно/в края на първи срок/, изходно равнище; годишни резултати, сравнени с предходна година.

10. Сформиране на групи за занимания по интереси

11. Изграждане на СТЕМ център

12. Изграждане на площадка за БДП

13. Популяризиране на добри практики в „Дни на отворени врати“.

14. Адаптирани критерии за диференцирано заплащане труда на педагогическите и непдагогически специалисти съгласно стандарта за финансиране.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Цели:

- Възпитаване на любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към
- България и вяност към родовите корени и традиции
- Развитие на чувство за гордост от постиженията на българския народ и родната страна
- Формирането на толерантност, чувство за уважение към другите народи, към техните
- традиции

Дейност:

1. Отбелязване на всички национални празници и годишнини свързани с историята и развитието на българската държава

2. Повишаване възможностите за публичните изяви на учениците
3. Организиране на културни празници в училището съвместно с родителите

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Цели:

- Създаване на условия и предпоставки за мотивиране и насърчаване на учениците към физическа активност и системен спорт.
- Подпомагане на личностното и спортното развитие, придобиването на знания за здравословен начин на живот, развиването на потенциала, способностите и реализиране на спортния талант на ученици.

Дейност:

1. Спортен календар на училището
2. Провеждане на спортни празници и турнири.
3. Редовно актуализиране на училищния сайт и публикуване на спортните постижения на учениците.
4. Утвърждаване традицията за поздравителни адреси до родители на изявени ученици.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Цели:

Изграждане на автономна и активна личност, която:

- разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
- познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализиращия се свят;
- зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- осъзнава и цени своята културна идентичност;
- взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
- познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях.

Дейност:

Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:

1. Спазване на Правилника за дейността на училището.
2. Спазване на Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.

Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции.

1. Честване на всички национални и училищни празници.

2. Запознаване и спазване на задължителните символи на Р. България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.).

3. Изграждане на система за сътрудничество на родители, училищно настоятелство, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието на младите хора.

Здравно образование и екологично възпитание на учениците

1. Разглеждане на здравни теми в часа на класа- сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот и др.

2. Мероприятия за озеленяване интериора на училището и училищните дворни площи.

3. Мероприятия за почистване на училищните площи и района около училището.

4. Отбелязване на Деня на Земята.

5. Отбелязване на международния ден за опазване на околната среда.

Възпитаване в интеркултурна среда

1. Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класа в часа на класа.

2. Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ:

Цели:

➤ Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за обхващане и задържане на учениците в задължителна училищна възраст.

➤ Осигуряване на качествено образование и приобщаването им в средата за учене.

➤ Превенция от отпадане, задържане на учениците в училище чрез включване в занимания по интереси и личностна подкрепа.

➤ Взаимодействие с външни организации:

- Инспектор ДПС

- Дирекция „Социално подпомагане“ отдел „Закрила на детето“

- МВР Айтос

- Представител на местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

Дейности:

1. Създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екип за обхват)

2. Организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище; Организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище;

3. Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование;

4. Обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците;

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование
- Осигуряване на добро обучение на учителите и кариерна пътека
- Повишаване на изискванията към работата на учителя
- Обучение за работа в мултиетническа среда и деца със СОП
- Надграждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация

Дейности:

1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа
2. Екипна работа на учителите от даден клас. Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.
3. Идентифициране на ученици със СОП. Оценка на потребности на ученици със СОП
4. Осъществяване на конкретна обща и допълнителна подкрепа, проследяване на напредъка, корекции в плана при необходимост
5. Включване на рисковите ученици, особено тези с ниска мотивация за учене в дейности по проекти
6. Включване на учениците в организирани образователни, творчески, възпитателни, и спортни дейности
7. Психосоциална подкрепа и консултации
8. Разглеждане на теми, свързани с превенция на насилието и тормоза

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Цели:

- Осигуряване на по-високо качество и достъп до образование на ученици със специални образователни потребности
- Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

Дейности:

1. Предприемане на конкретни мерки за обща и допълнителна подкрепа;
2. Предоставяне на информация на кмета на общината за констатирани нарушения с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от ЗПУО;
3. Допълнително обучение по учебни предмети, по които учениците имат затруднения;
4. Включване на учениците в занимания по интереси, съобразно образователните им потребности и способности и в групи по проекти
5. Провеждане на алтернативни родителски срещи /мобилни, на адрес/ с родителите на изоставащите ученици и учениците в риск от отпадане;
6. Кариерно ориентиране към професионално обучение;
7. Осигуряване на безплатна закуска, плод и мляко
8. Запознаване срещу подпис с Правилника за дейността на училището
9. Осигуряване на безплатни учебници
10. Индивидуална работа на психолог/педагогически съветник с ученици с над 10 отсъствия по неуважителни причини;
11. Допълнителни консултации по всички учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

12. Участие на изоставащите ученици и учениците в риск от отпадане в дейностите от спортния и празничния календар на училището;

13. Осигуряване на педагогическа и психологическа помощ на родителите по проблеми свързани с отглеждането, възпитанието и обучението на децата.

14. Назначаване на екип от специалисти – логопед, психолог, ресурсен учител

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8: ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО:

Цели:

➤ Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

Дейности:

1. Запознаване на педагогическия съвет, помощния персонал, родителите и учениците със същността на насилие и тормоз, проявите и участниците в процеса.

2. Оценка на проблема, през мнението на учениците с помощта на стандартизиран въпросник. Анализ и обобщаване на резултатите от направената оценка. Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия.

3. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол в зависимост от резултатите от оценката на проблем

4. Актуализиране на процедурите за реагиране в ситуации на тормоз при необходимост.

5. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с: кибертормоз, превенция на тормоза и др.

6. Организиране „Ден на розовата фланелка“

7. Поддържане на непрекъсната връзка между класните ръководители и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз.

8. Провеждане на индивидуални консултации с деца понасящи или извършители на тормоз.

9. Изготвяне на годишен отчет на координационният съвет до директора на училището.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9: ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАМНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Цели

➤ Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на ученици от идентифицираните рискови групи в училище.

➤ Подобри резултати от НВО и осигурена образователна и личностна подкрепа на всеки ученик.

➤ Политиките и мерките, които ОУ „Атанас Манчев“ предприема за преодоляване на причините за напускане на училище са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всеки ученик. В училището се акцентира върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

Дейности:

1. Своевременно информиране на родителите и лицата, които се грижат за учениците при допуснати отсъствия по неуважителни причини.

2. Мотивиране и приобщаване на ученици за посещаване на група за целодневна организация на учебния ден.

3. Включване на учениците в групи по занимания по интереси и проекти.

4. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците със СОП.

5. Задължаване на учениците, които са допуснали отсъствия по неуважителни причини да посещават допълнителни консултации за компенсиране на пропуснатите знания по предмета.

6. При установяване на дете в риск, уведомяване и търсене на помощ от Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел за закрила на детето, РПУ гр.Айтос.

7. Провеждане на беседи или обучения от медицинското лице в училище на тема „Пубертет, юношество и съзряване“.

8. Включване на родителите в училищни мероприятия.

11. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Педагогически съветникг;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет, училищно настоятелство;
- Социалните партньори.

12. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

13. ФИНАНСИРАНЕ.

Основно училище „Атанас Манчев“ работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция. Плана от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;

- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на училището;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Община Айтос;

- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
- Други източници.

14. МЕРКИ

14.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „Атанас Манчев“.

14.2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прага ангажираност на лицата в него.

14.3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

14.4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.